


Приложение к ООП НОО, утв. Приказом №55 от 29.08.2025 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Медвеженская основная общеобразовательная школа
Краснозоренского района Орловской области**

| | |
|--|---|
| «РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО» на Педагогическом совете МБОУ Медвеженской ООШ Протокол №1 от 28.08.2025г. | «УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора МБОУ Медвеженской ООШ  М. Н. Денисова Приказ №58 от 29.08.2025г. |
|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

2-3 классы

(уровень базовый)

с. Медвежье 2025 год

Содержание программы (102 часа)

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой. *Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. *Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком. *Использование инструмента «Робик» для поиска начального положения Робика.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: *Крестики-нолики*, *Камешки*, *Ползунок*, *Сим*. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

- Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).
- Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»)
- Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»).
- Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).
- Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).

- Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»).
- Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»).
- Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»).
- Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).
- Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

Решение практических задач. ИКТ-квалификация

- Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (бейджа) (проект «Моё имя»).
- Изготовление при помощи компьютерного ресурса изображения фантастического животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастический зверь»).
- Совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса при помощи компьютерного ресурса, изготовление бумажной записной книжки (проект «Записная книжка»).
- Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).
- Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные) (проект «Мой лучший друг/Мой любимец»).
- Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).
- Определение дерева по веточкам и почкам с использованием электронного определителя (проект «Определение дерева по веточкам и почкам»).
- Изготовление графического изображения с элементами анимации (включающее хотя бы один движущийся объект) с использованием программирования исполнителя (в среде ПервоЛого/ЛогоМиры или в программе компьютерной анимации) (проект «Живая картинка»).
- Изготовление компьютерной анимации (с собственным озвучением) с использованием программирования исполнителя в программе ПервоЛого/ЛогоМиры или в программе компьютерной анимации (проект «Наш мультфильм»).
- Наблюдение и регистрация данных, в частности числовых, при помощи компьютерного ресурса; обобщение итогов наблюдения и оформление результатов в виде презентации (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

В ряде задач в качестве объектов для анализа с точки зрения информационных методов и понятий взяты объекты из окружающего мира. Это позволяет детям применять теоретические знания к повседневной жизни, лучше ориентироваться в окружающем мире, искать более рациональные подходы к практическим задачам.

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

В наибольшей степени это умение формируется в проектах, где способы решения обсуждаются и формируются в ходе целенаправленной индивидуальной или групповой деятельности.

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Действие планирования в наиболее развёрнутом виде формируется в проектной деятельности. Действия контроля и оценки формируются в любой задаче курса. Важную роль в этом играет необходимость следования правилам игры. Решение задачи должно соответствовать правилам игры, изложенным на листах определений, что учащемуся легко проверить. Кроме того, решение должно соответствовать условию задачи. В задачах, где это трудно проверить, в помощь учащимся приводятся указания к проверке.

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

На протяжении всего курса дети учатся использовать основные структуры курса: мешок, цепочку, дерево, таблицу для создания моделей и схем.

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах, обычно для решения практических задач, которые часто включают коммуникативную и познавательную составляющие. Речевые средства используются в большей степени в групповых проектах, где дети вынуждены договариваться между собой, а также в проектах, которые заканчиваются выступлениями учащихся (часто с ИКТ-поддержкой).

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Наиболее активно эти умения формируются при выполнении групповых проектов и проектов, итогом которых должен стать текст и/или выступление учащихся.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Курс имеет мощную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В наиболее полной мере эти результаты обучения формируются в процессе выполнения групповых проектов. Учащиеся при этом выполняют общую задачу, поэтому им приходится: вести диалог, договариваться о групповом разделении труда, сотрудничать, разрешать конфликты, контролировать друг друга и прочее.

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры *Камешки*;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

ИКТ-квалификация

- сканирование изображения;
- запись аудио-визуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты.

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы по информатике

| Оценка | ставится, если учащийся: |
|-----------------------------------|--|
| 5 (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутривопонятийные, так и межвопонятийные связи; – умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами; – умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях; – самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя; – выполняет элементарные творческие задания. <p>Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; – не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке); – логичность и полнота изложения. |
| 4 (достаточный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> – владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутривопонятийные и межвопонятийные связи; – во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей; – владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность); – владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, – самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи. <p>Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; – не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; – незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |
| 3 (средний уровень) | <ul style="list-style-type: none"> – усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника; – ответ строит в усвоенной последовательности; – владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности; – владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии; – самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя; – типовую задачу решает частично. <p>Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; - отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |
| 2 (начальный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести; - различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.); - дает определения понятий с ошибками и неточностями; - умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями; - выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения; <p>Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - отсутствие логичности при выполнении задания. |
| 1 (критичный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - имеет слабое представление об информационных объектах, которые может воспроизвести только с помощью учителя; - воспроизводит учебный материал только с помощью учителя; - обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; - знает и соблюдает правила безопасного поведения во время работы в компьютерном классе. |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;

- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Информатика» является усвоение содержания учебного предмета «Информатика», и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и основной образовательной программой начального общего образования.

Программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования по информатике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов «Информатика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Программа рассчитана на 102 учебных часов, 1 час в неделю.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

В соответствии с новым Стандартом начального образования и ООП, **основной задачей изучения** информатики в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности. В соответствии с этой задачей формируется и содержание курса. В нём условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *Основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица).
- *Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и проч.).
- *Основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и проч.).

В соответствии с ООП, в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Количество контрольных и проверочных работ

1 класс

| Период обучения | Контрольные работы | Проверочные работы |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| 1 четверть | - | - |
| 2 четверть | - | 1 |
| 3 четверть | - | - |
| 4 четверть | - | 1 |
| Итого: | - | 2 |

2 класс

| Период обучения | Контрольные работы | Проверочные работы |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| 1 четверть | - | 1 |
| 2 четверть | 1 | - |
| 3 четверть | - | 1 |
| 4 четверть | 1 | - |
| Итого: | 2 | 2 |

3 класс

| Период обучения | Контрольные работы | Проверочные работы |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| 1 четверть | - | 1 |
| 2 четверть | 1 | - |
| 3 четверть | - | 1 |
| 4 четверть | 1 | - |
| Итого: | 2 | 2 |

4 класс

| Период обучения | Контрольные работы | Проверочные работы |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| 1 четверть | - | 1 |
| 2 четверть | 1 | - |
| 3 четверть | - | 1 |
| 4 четверть | 1 | - |
| Итого: | 2 | 2 |

- Тематическое планирование**

Тематическое планирование УМК «Информатика 1 – 4» (Рудченко, Семенов) дано для двух вариантов изучения курса – компьютерного (2-й вариант) и бескомпьютерного (1-й вариант). Курсивом выделены все темы и виды деятельности, которые относятся только к компьютерному варианту изучения курса.

С учетом различных возможностей школы в части выделения часов на информатику в начальном звене и оснащенности средствами ИКТ в тематическом планировании УМК

«Информатика 3 – 4» (Семенов, Рудченко) предлагается 5 вариантов изучения курса. В зависимости от общего числа часов, отведенных на курс, вариантов изучения курса может быть три. *Сокращенный* вариант (1 в. и 2 в.) рассчитан всего на 68 часов, то есть по одному часу в неделю в течение 3 и 4 классов. *Стандартный* вариант (3 в. и 4 в.) рассчитан всего на 102 часа, то есть по одному часу в неделю в течение 2, 3 и 4 классов или в среднем по 1,5 часа в неделю в течение 3 и 4 классов. *Расширенный* вариант (5 в.) рассчитан на 136 часов, то есть по 2 часа в течение 3 и 4 классов. Сокращенный и стандартный варианты могут быть при этом реализованы как компьютерные (2 в. и 4 в.) или бескомпьютерные (1 в. и 3 в.).

В тематическом планировании распределение часов по темам дано с учётом вариативности изучения курса – указано минимальное число часов на каждую тему. Оно может быть увеличено в рамках общего числа часов отведенных на курс каждого года обучения. Знаком * помечены те вопросы и темы, которые рассматриваются только при компьютерном варианте изучения курса.

Особенностью тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания. При этом наиболее продуктивными на уроках информатики оказываются два вида организации урока: самостоятельная работа учащихся в рамках общих договоренностей (работа по правилам) и проектная деятельность. Формирование умения работать по правилам играет важную роль не только в обучении ребёнка (особенно в обучении информатике), но и в его жизни. Кроме того работа по правилам позволяет реализовать на уроках информатики деятельностный подход к обучению, который включает формирование высокой степени компетентности в рамках курса, достаточной для самостоятельной работы учащегося по решению задач. Компетентность учащегося в рамках курса достигается за счёт явного введения общих договоренностей (правил игры) – всех понятий, возможных действий и ограничений. Правила игры, как и все понятия курса, вводятся на листах определений, с помощью наглядных графических примеров. Тексты при этом играют второстепенную роль и не предназначены для заучивания.

При возникновении проблем в решении задачи учащийся результативно сотрудничает с учителем, обращаясь к нему за консультацией, вступая в равноправный диалог. Компетентность учащегося в рамках задачи позволяет ему высказывать свои идеи, предлагать новые способы решения задачи. В такое обсуждение часто включается весь класс. Таким образом, организация урока в рамках правил игры подразумевает целый комплекс видов деятельности учащихся. В таблице они в основном перечислены в теме «Правила игры» (и выделены курсивом), поскольку именно в этой теме ребята знакомятся с данными видами деятельности, остающимися актуальными на протяжении всего курса.

Другой вид организации урока в рамках данного курса – проектная деятельность. Это деятельность (часто групповая) ребят по решению практической информационной задачи. Выполнение проектов позволяет детям достичь значимых для них результатов, мотивируют приобретение новых знаний, развивают коммуникативные и регулятивные умения. Проектная деятельность также подразумевает целый комплекс видов деятельности (в таблице они выделены курсивом), которые представлены в разделах «Решение практических задач». Однако элементы проектной деятельности (в виде мини-проектов, парного или группового решения сложных задач, коллективного планирования работы) входят в большинство уроков курса.

Многие вопросы курса имеют интегративный, обобщающий характер и их можно отнести к определённой теме лишь условно. Поэтому материалы в разных темах планирования частично пересекаются. Это необходимо, чтобы явно указать виды деятельности учащихся, наиболее актуальные для данной темы.

Полужирным выделены виды деятельности, соответствующие метапредметным универсальным учебным действиям (УУД). Работа учащегося с учебником осуществляется только в рамках правил игры. Такая работа подразумевает формирование целого комплекса УУД. Наиболее важные входящие в него учебные действия перечислены в первом разделе. Дальше в тех разделах, где эти УУД формируются особенно активно, они указаны обобщённо «Работать по правилам». При выполнении групповых проектов, также формируется целый комплекс коммуникативных и регулятивных УУД. В таблице перечисляются лишь основные, они указаны в блоке «Работать в группе».

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. |
|---------------------------------------|---|--------------|--|
| Первая четверть(8ч) Правила игры (3ч) | | | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 1(1) | Предмет Информатика Техника безопасности в кабинете ВТ | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 2(2) | Раскрась, как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 3(3) | Проект «Моё имя» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Области (7ч) | | | |
| 4(1) | Области | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 5(2) | Одинаковые (такая же). Разные | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 6(3) | Обведи. Соедини | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 7(4) | Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 8(5) | Проект «Разделяй и властвуй» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Вторая четверть(8ч) | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| 9(6) | Нарисуй в окне. Вырежи и наклейте в окно | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 10(7) | Все, каждый. Буквы, цифры | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Цепочки (8ч) | | | |
| 11(1) | Проект «Фантастический зверь» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 12(2) | Цепочка: бусины в цепочке | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 13(3) | Контрольная работа 1 «Цепочки» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 14(4) | Работа над ошибками. Сколько всего областей | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 15(5) | Истинные и ложные утверждения | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 16(6) | Есть -нет | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Третья четверть(9ч) | | | |
| 17(7) | Одинаковые цепочки. Разные цепочки. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 18(8) | Бусины в цепочке | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Мешок (7ч) | | | |
| 19(1) | Текст как цепочка символов | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 20(2) | Проект «Новогодняя открытка» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 21(3) | Алфавитная цепочка | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 22(4) | Раньше - позже | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 23(5) | Контрольная работа №2 «Мешки» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 24(6) | Работа над ошибками. Если бусина не одна. Если бусины нет | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 25(7) | Проект «Бусины и знаки в русском тексте» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Основы логики высказывания (2ч) | | | |
| 26(1) | Словарь | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Четвертая четверть(8) | | | |
| 27(2) | Бусины в цепочке | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Язык (7ч) | | | |
| 28(1) | Проект «Записная книжка» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 29(2) | Мешок | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 30(3) | Одинаковые и разные мешки | 1 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|---|--|
| | | | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 31(4) | Контрольная работа №3 «Следование» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 32(5) | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Резерв | | | |
| 33(6) | Проект «Наши рецепты» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 34(7) | Построение собственного рисунка | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронный (цифровые образовательные) ресурсы |
|---|---|--------------|--|
| I четверть(8ч) Вводный урок (1ч) | | | |
| 1(1) | Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики. Цепочка. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Правила игры (4ч) | | | |
| 2(1) | Цепочка цепочек. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 3(2) | Проект «Мой лучший друг. Мой любимец» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 4(3) | Таблица для мешка (по двум признакам) | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 5(4) | Контрольная работа по теме «Лексикографический порядок» | 1 | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Базисные объекты и их св-ва(3ч) | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 6(1) | Работа над ошибками. Проект «Одинаковые мешки» | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 7(2) | Словарный порядок. Дефис и апостроф. | 1 | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 8(3) | Проект «Лексикографический порядок». | 1 | |
| II четверть(8ч) Цепочка(15ч) | | | |
| 9(1) | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 10(2) | Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 11(3) | Уровень вершины дерева. | 1 | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 12(4) | Робик. Команды для Робика. Программа для Робика. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 13(5) | Контрольная работа по теме «Дерево» | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 14(6) | Работа над ошибками. Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | 1 | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 15(7) | Склеивание цепочек. | 1 | |
| 16(8) | Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| III четверть(9ч) | | | |
| 17(9) | Путь дерева. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 18(10) | Все пути дерева. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 19(11) | Проект «Определение дерева по веточкам и почкам». | 1 | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 20(12) | Деревья потомков. | 1 | |
| 21(13) | Проект «Сортировка слиянием» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 22(14) | Робик. Конструкция повторения. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 23(15) | Таблица мешков. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Мешок (11) | | | |
| 24-25 (1-2) | Таблица для склеивания мешков. | 2 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 26-27 (3-4) | Проект «Турниры и соревнования». IV четверть (8ч) | 2 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 28-29 (5-6) | Турнирная таблица. | 2 | |
| 30(7) | Контрольная работа по теме «Программа для Робика» | 1 | |
| 31(8) | Работа над ошибками. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 32(9) | Проект «Живая картина». | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 33(10) | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 34(11) | Движение объекта с помощью команд исполнителя. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые образовательные) |
|---|--|--------------|--|
| I четверть (8 ч) Водный урок (1ч) | | | |
| 1(1) | ТБ в кабинете информатики. Проект «Турниры и соревнования» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |

| Игры (9ч) | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 2(1) | Круговой турнир. «Крестики-нолики» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 3(2) | Игры двух игроков | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 4(3) | Правила игры | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 5(4) | Контрольная работа по теме «Игры» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 6(5) | Работа над ошибками. Игра «Камешки» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 7(6) | Игра «Ползунок» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 8(7) | Игра «Сим» | 1 | |
| II четверть (8 ч) | | | |
| 9(8) | Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 10(9) | Выигрышные стратегии в игре «Камешки» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Деревья (8) | | | |
| 11(1) | Дерево игры | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 12(2) | Исследуем позиции на дереве игры. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 13(3) | Контрольная работа по теме «Дерево | 1 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | игры» | | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 14(4) | Работа над ошибками. Проект «Стратегия победы» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 15(5) | Проект «Стратегия победы» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 16(6) | Решение задач. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| III четверть (9 ч) | | | |
| 17(7) | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 18(8) | Дерево вычислений | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Выигрышные и проигрышные стратегии (12) | | | |
| 19(1) | Дерево вычислений | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 20(2) | Робик. Цепочка выполнения программы. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 21(3) | Робик. Цепочка выполнения программы. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 22(4) | Дерево выполнения программ | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 23(5) | Дерево выполнения программ | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 24(6) | Дерево всех вариантов | 1 | http://school-collection.edu.ru |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | | http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 25(7) | Дерево всех вариантов. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 26(8) | Лингвистические задачи | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| IV четверть (8 ч) | | | |
| 27(9) | Лингвистические задачи | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 28(10) | Шифрование | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 29(11) | Шифрование | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 30(12) | Решение задач | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Проекты (5) | | | |
| 31(1) | Контрольная работа по теме «Цепочка выполнения программы» | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 32(2) | Работа над ошибками. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| Резерв | | | |
| 33(3) | Проект «дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть) | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |
| 34 | Повторение пройденного. | 1 | http://school-collection.edu.ru http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 |

Описание форм контроля.

Усвоение учебного материала получают в процессе контроля - **входного, промежуточного, итогового.**

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Информатика. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 3-х частях / Семенов А.Л. Рудченко Т.А – М.: Просвещение: Ин-т технологий,2020.
2. Информатика. 3-4 класс. Рабочая тетрадь В 3-х частях / Семенов А.Л. Рудченко Т.А – М.: Просвещение: Ин-т технологий,2020.
3. Информатика. 3-4 класс. Тетрадь проектов В 3-х частях / Семенов А.Л. Рудченко Т.А – М.: Просвещение: Ин-т технологий,2020.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Основная литература

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
2. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании: Теория и практика. А.Л.Семенов/М.: ИНТ, 2006.
3. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Юнеско, 2005.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь (любое издание).
5. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика 1-4. Учебно-методический комплект. М.: Просвещение: ИНТ, 2011-2012
6. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика 3-4. Учебно-методический комплект. М.: Просвещение: ИНТ, 2008
7. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика 5. Комплект учебных пособий. Просвещение: ИНТ, 2006
8. Звонкин А.К., Ландо С.К, Семенов А.Л. Информатика 6. Алгоритмика. Комплект учебных пособий. Просвещение: ИНТ, 2006
- 9. Дополнительная литература**
10. Информатика в начальном образовании: Рекомендации. А.Л.Семенов, А.Книезингер. М.: ИИТО, ИНТ, 2000.
11. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М.: Педагогика, 1989
12. Кутукова О.Г. Взгляд на ИУМК «Информатика 1-4» А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко. В ногу со временем. Журнал «Информатика и образование» №4, 2011
13. Хохлова Е. Н. ИУМК «Информатика 3—4» А. Л. Семенова и Т. А. Рудченко. Обзор содержания и перспективы использования. Журнал «Информатика и образование» №4, 2011
14. Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Булин-Соколова Е.И., Хохлова Е.Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2012

Цифровые образовательные ресурсы.

- Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- **Интернет-ресурсы.**
- Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. <http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2>
- Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Каждый ученик должен быть обеспечен полным набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов.
 - Каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.
 - Учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.
- Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.
- Каждый ученик на каждом уроке кроме учебного места должен быть обеспечен компьютерным рабочим местом, специально оборудованным для ученика начальной школы.
 - Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.
 - На сервере школы должно быть выделено дисковое пространство для разворачивания внутришкольного сайта и хранения работ учащихся.
 - Каждое компьютерное рабочее место должно быть в обязательном порядке оборудовано компьютером под управлением ОС Windows 2000 или выше, или под управлением Mac OS X.
 - К каждому компьютеру обязательно должны быть присоединены большие удобные крепкие наушники.
 - В набор программного обеспечения каждого компьютера должны в обязательном порядке входить стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или Works), с растровой графикой (например, Paint или KidPix), с презентациями (например, PowerPoint или KeyNote).
 - Очень важно, чтобы на каждом ученическом компьютере был установлен шрифт Pragmatica (утвержденный в СанПиН для использования в печатных изданиях для начальной школы).
 - Все компьютеры класса должны быть включены в локальную сеть и иметь (локальный) доступ к серверу, на котором развернут сайт курса.
 - В учебном классе должен находиться цветной принтер и сканер, присоединенные к локальной сети.
 - Учебный класс должен быть оборудован мультимедийным проектором и экраном и возможностью проводить демонстрации напрямую с учительского компьютера на экран.

Литература

1. Информатика.3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2,3/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. --3-е изд. - М.: Просвещение, Институт новых технологий, 2011. - 104 с.: ил.
2. Информатика 3-4 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1, 2,3/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд. - М.: Просвещение, Институт новых технологий, 2011. - 48 с.: ил.
3. Информатика 3-4 класс. Тетрадь проектов. Часть1,2, 3/ А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд. - М.: Просвещение, Институт новых технологий, 2011. - 12 с.: ил.
4. Информатика. Рабочие программы. 1 - 4 классы / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко.- М.: Просвещение, 2011. - 50 с.